

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зыковская средняя общеобразовательная школа»
Березовского района Красноярского края

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического
объединения
Протокол № 1
от 30.08 2024 г.
Руководитель МО
Т.В. /Запорожец
Т.В./

СОГЛАСОВАНО
методическим советом
МБОУ «Зыковская
СОШ»
Протокол
№ 1 от 30.08.2024
Руководитель МС
_____/С.Ю.
Солдатова/
«30» 08 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Зыковская СОШ»
Е.Б. Смутная
Приказ № 03-02-229
«08» 09 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
программа
«Английский без барьеров».

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Адресат программы: обучающиеся в возрасте 9 - 10 лет
Срок реализации: 1 год (34 часа)
Программу составила: Тарасова Наталья Викторовна,
учитель английского языка

С.Зыково
2024г.

Пояснительная записка

Настоящая программа дополнительного образования «**Английский без барьеров**» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав и локальные акты МБОУ «Зыковская СОШ».

Направленность дополнительной образовательной программы.

Программа «Английский без барьеров» имеет **социально-гуманитарную направленность** и нацелена на то, чтобы обеспечить усвоение младшими школьниками базовых основ языка, познакомить с культурой, обычаями и традициями Великобритании.

Актуальность, и педагогическая целесообразность.

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена тем, что английский язык стал языком бизнеса и науки, культуры и искусства. В большинстве европейских стран английский язык начинают изучать уже в начальной школе. Не так давно обязательное изучения иностранного языка со 2-го класса было введено и в российской школе. Раннее обучение языку помогает детям преодолеть языковой барьер и легче усваивать язык в будущем, дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что младший школьный возраст является сенситивным для развития речи. Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем раньше ребёнок начнёт изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс. Изучение иностранного языка в раннем возрасте также благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Программа «Английский без барьеров» **модифицированная**, составлена на основе методического пособия: Английский язык для младших школьников: Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-пресс, 2010. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Учебник. - М.: Росмэн – пресс», 2008.

Цель и задачи дополнительной образовательной программы.

Цель программы: Обучение коммуникативным навыкам (говорение, письмо, чтение, аудирование) на английском языке в рамках тематики данной «Программы», расширение английского словарного запаса с учётом возможностей и потребностей младших школьников.

Задачи программы:

Обучающие:

- постановка звуков (вводно-фонетический курс);
- овладение лексикой по основным разговорным темам;
- овладение знаниями, умениями и навыками (далее – ЗУН) по аудированию в объёме, достаточном для понимания команд учителя по ведению занятия, вопросов в пределах основных разговорных тем, аудиоматериалов, соответствующих уровню воспитанников и исполняемых диктором или педагогом в нормальном темпе;
- овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;
- ознакомление со звукобуквенной системой английского языка;
- развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Развивающие:

- развить коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников. Способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве.

Воспитательные:

- воспитать гармонически развитую и образованную личность;

- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма.

Отличительные особенности программы дополнительного образования.

Особенностью данной программы является модульный принцип. Образовательная программа «Английский без барьеров» рассчитана на обучающихся начальной школы и состоит из трёх модулей, которые ориентированы на возраст обучающихся и их базовые знания.

Возраст детей.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 9 – 10 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы - 8 месяцев.

Формы и режим занятий. Общее количество часов за 8 месяцев обучения – 30 часов.

Форма проведения занятий - групповая. Оптимальная наполняемость группы – 15 человек. Состав группы постоянный.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

По окончании обучения обучающийся должен знать и уметь:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии;
- особенности интонации основных типов предложений: утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

– участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;

– задавать простые вопросы с глаголом to be в форме «is»;

– отвечать на простые вопросы собеседника;

– кратко рассказать о себе, своей семье, друге, используя время Present Simple;

– составить краткое описание предмета (картинки) по образцу;

– понимать на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

– овладеть техникой чтения: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

– составить краткое монологическое высказывание по изученной теме;

В результате занятий у детей сформировываются и развиваются такие качества личности как ответственность, внимательность, трудолюбие, усидчивость. Ребёнок учится работать в команде, концентрироваться, анализировать, быстро выполнять поставленные задачи. Занятия английским языком способствуют воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку.

Форма подведения итогов реализации программы дополнительного образования.

На начальном этапе обучения важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении конечных целей обучения. Необходимо также учитывать воспитательно-стимулирующую функцию контроля, поскольку именно на этом этапе закладывается мотивационная база последующего успешного обучения.

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

- **текущий**– словарные диктанты, устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картинки;
- **промежуточный**– работа с карточками по лексике и грамматике, чтение, перевод текстов, письменные самостоятельные работы по каждой изученной теме;
- **итоговый**– конкурсы, викторина, тестирование.

В конце каждого полугодия проводится зачетное занятие, по итогам которого составляется протокол.

3. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план На 8 месяцев обучения

№ п.п.	Наименование тем	Количество часов	Форма аттестации
		Всего	
1.	Вводное занятие	1	
2.	Артикль: определенный, неопределенный, нулевой.	2	Зачетное занятие (тестирование)
3.	Множественное число имён существительных.	2	Зачетное занятие (тестирование)
4.	Местоимения: личные, притяжательные, указательные.	2	Зачетное занятие (тестирование)
5.	Притяжательный падеж имён существительных.	3	Зачетное занятие (тестирование)
6.	Союзы; «but, and»	2	Зачетное занятие (тестирование)
7.	Глаголы «to be» в настоящем времени.	3	Зачетное занятие (тестирование)
8.	Модальный глагол «CAN». Оборот «can see»	3	Зачетное занятие (тестирование)
9.	Настоящее время глагола «Present Simple»	3	Зачетное занятие (тестирование)
10.	Повелительное наклонение.	2	Зачетное занятие

			(тестирование)
11.	Тема «My family».	3	Зачетное занятие (тестирование)
12.	My favourite food.	3	Зачетное занятие (тестирование)
13.	Итоговое занятие.	1	
14.	Итого	30	

Содержание программы.

1. Вводное занятие.

Знакомство с содержанием курса. Беседа о стране изучаемого языка. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях. Выполнение упражнений.

2. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой.

Общие сведения: артикли a, an, the, нулевой. Использование артиклей с исчисляемыми существительными в единственном и множественном числе; с неисчисляемыми существительными в единственном числе; с именами собственными. Лексика по теме: «Предметы вокруг нас».

3. Множественное число имен существительных.

Правила образования множественного числа имен существительных. Исключение (a fish - fish). Лексика по теме: «Животные».

4. Местоимения: личные, притяжательные, указательные.

Личные: I, he, she, it, we, you, they. Притяжательные: my, his. Указательные: this, that. Правила перевода. Использование в речи. Лексика по теме: «Имена собственные».

5. Притяжательный падеж имен существительных.

Образование притяжательного падежа имен существительных в единственном числе. Правила произношения. Место в предложении. Лексика по теме: «Мебель».

6. Союзы «but, and».

Использование союзов. Место в предложении. Лексика по теме: «Школьные предметы».

7. Глагол «to be» в настоящем времени.

Значение глагола «to be». Формы «am, is». Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Правила построения предложений. Лексика по теме: «Части тела».

8. Модальный глагол «can».оборот «can see».

Утвердительные предложения с модальным глаголом «can». Правила перевода. Использование в речи. Лексика по теме: «Продукты».

9. Настоящее время глагола (Present Simple).

Употребление настоящего времени. Структура утвердительных предложений. Особенности образования 3 лица единственного числа глаголов в Present Simple. Лексика по теме: «Действия».

10. Повелительное наклонение.

Утвердительная и отрицательная форма повелительного наклонения глаголов. Образование и употребление. Лексика по теме: «Игры».

11. Тема «My family».

Лексика по теме, отработка пройденных грамматических и лексических конструкций составление диалогов и мини-рассказов на основе пройденного лексического словарного запаса.

12. Тема «My favorite food».

Лексика по теме, отработка пройденных грамматических и лексических конструкций составление диалогов и мини-рассказов на основе пройденного лексического словарного запаса.

13. Итоговое занятие.

В конце учебного курса подводятся итоги, анализируются достижения обучающихся по основным темам курса.

Методическое обеспечение программы.

Работа педагога диктует необходимость гибкого отношения его к структуре и содержанию каждого отдельного занятия, чуткого реагирования на малейшие изменения, происходящие как в группе целом, так и у каждого члена учебной группы в отдельности, а также умения быстрого и адекватного реагирования на эти изменения, варьируя формы методы и приемы работы. В то же время ему необходимо помнить о решении поставленных задач и добиваться этого посредством вариативности форм и методов подачи материала.

Одним из ведущих методов - является игровой. Это объясняется тем, что в игре проявляются особенно полно, а порой и неожиданно способности любого человека, а ребенка в особенности. Также применяется методика использования стихотворений и рифм для усвоения языкового материала, разучивание песен - метод развития устной речи школьников. Использование сказочного фольклора на занятиях направлено на повышение эффективности деятельности учащихся. Широкое применение сказок способствует формированию лингвистической компетенции обучающихся. Просмотр видео-фрагментов и прослушивание аудио-записей также повышает эффективность образовательного процесса.

В основе обучения по программе «Английский без барьеров» лежат следующие принципы:

- **Принцип коммуникативной направленности** способствует формированию коммуникативно-речевых умений, необходимых для использования изучаемого языка как средства общения. Создаются учебные условия для овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.
- **Принцип межкультурной ориентированности** позволяет ознакомить детей с новым социальным опытом, а также с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, с некоторыми правилами речевого поведения во время общения.
- **Принцип активности** предполагает приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у детей речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка.
- **Принцип доступности** предполагает учет специфики и возможностей возраста, что обуславливает выбор содержания обучения, а также учет типа ведущей деятельности – игры со всеми ее структурными характеристиками.
- **Принцип индивидуализации** заключается в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка,

используя оптимальное сочетание работы в парах и малых группах, оказывая речевую помощь при построении диалогов и мини-диалогов в рамках изучаемых тем с акцентом на индивидуальные интересы детей.

• **Принцип учета языкового опыта изучения родного языка и коммуникативного опыта общения на нем.** Следует помнить, что обучающиеся в младшем школьном возрасте могут быть не знакомы с рядом понятий, которые используются при характеристике системы родного языка, поэтому следует избегать незнакомых языковых терминов. Исключение могут составлять лишь те, которые не имеют аналогов на родном языке (например, артикли).

На занятиях используются **методы обучения:**

- *словесный* (объяснение, рассказ);
- *практический* (выполнение упражнений, устная и письменная работа);
- *игровой* (ролевая игра);
- *наглядный* (демонстрационный материал).

Одной из задач обучения английскому языку в рамках данной программы является развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Очень важно именно в младшем школьном возрасте сформировать такую познавательную мотивацию, которая бы придавала обучению значимый для ребенка смысл. Для того чтобы повысить уровень познавательного интереса, необходимо сотрудничество педагога, родителей и ребенка.

Суть творческого сотрудничества педагога и семьи ребенка заключается в том, что обе стороны заинтересованы в достижении им высоких показателей в обучении, а также в раскрытии и развитии в нем лучших качеств его личности.

При реализации данной программы происходит постоянная коммуникация педагога с родителями (после каждого занятия), что способствует эффективному обучению детей и достижению поставленной

цели. Согласно наблюдениям, дети, родители которых постоянно сотрудничали с педагогом, имели более стабильные знания.

Дидактические материалы, техническое оснащение.

Для раздачи детям в арсенале кабинета необходимы тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Необходимы - фонетический курс, лексические темы, а также большое количество грамматических упражнений и тестов. Для воспроизведения –аудио и –видео записей необходимо иметь также: ноутбук, колонки, экран, видеопроектор.

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса.

1. Songbirds- песни для детей на английском языке. - М.: Айрис-пресс, 2010.
2. Up to the top учебник для развития устной речи и общения в повседневных бытовых условиях. -М.: Московская правда , ИннКо, 1992.
3. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы. –М.: Вако, 2011.
4. Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-Пресс, 2010.
5. Арбекова Т.И. Я хочу и буду знать английский (переработанное и дополненное).- М., 4еРо, 2002.
6. Галицынский Ю Грамматика (Сборник упражнений), издание 6 (переработанное)- М.: 2008.
7. Гацкевич М.А Грамматика для школьников (Сборник упражнений).- Каро, 2007. Книги 1-4.
8. Дубровин М Ситуативная грамматика 1 и 2 части (иллюстрированная грамматика английского языка).-М.: Просвещение, 1974.
9. Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка.- М.: Глосса, 2000.
10. Клементьева Т., М.-Хатбер. Английский язык, грамматика- Олимп, 1997.
11. Маркова Н.Н. Это Лондон, - книга для чтения на английском языке. -М.: Просвещение, 1963.
12. Мэри Поппинс, Треверс П.Л. Учебное пособие по английскому языку (книга для чтения с упражнениями).- М.: Менеджер, 2005.
13. По Э.Э Золотой жук - учебное пособие по английскому языку.- М.: Менеджер, 2004.
14. Чесова Н.Н Test by test учебное пособие (тесты)- М.: Менеджер, 2005.
15. Шишкова, Вербовская: Английский для младших школьников. Учебник 1-2 части. (под ред. Бонк Н.А.).- Росмэн-Пресс, 2008.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
3. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М: Дрофа, 2003.
4. Г.С.Усова, История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. - Лань, 2001.
5. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе.- М.: АСТ Астрель, 2005.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски.- СПб.: Литера, 2010.
7. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело.- СПб.: Литера, 2009.
8. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- СПб.: Литера, 2006.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.- М.: Сталкер, 2001 г.
10. Л.Н.Васильева, Альбион и тайна времени. Рассказы. - Современник, 1997.
11. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.
12. С.В. Фурсенко. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. - СПб.: КАРО, 2009.
13. Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах 1-3 классы.