


Муниципальный отдел образования Березовского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Методическим советом
МБОУ «Зыковская СОШ»

Руководитель МС


Н.А. Александрова

Протокол № 1

От 29 12 2023 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
МБОУ «Зыковская СОШ»



Т.В. Запорожец

Утверждено
Директор «МБОУ «Зыковская
СОШ»




Е.Б. Смутная

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Основы читательской грамотности»**

Направленность: социально - гуманитарная

Уровень программы: базовый

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 10 – 11 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Программу составила: Кулагина В.А., учитель начальных классов

с. ЗЫКОВО

2023 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа дополнительного образования «Основы читательской грамотности» имеет социально - гуманитарную направленность и разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав и локальные акты МБОУ «Зыковская СОШ».

В период всеобщего перехода к информационному обществу интенсивность и качество чтения детей снижается. Становится все очевиднее замещающее влияние на чтение таких средств коммуникации, как телевидение, Интернет, аудио и видеопродукция. Диссонанс детского чтения и возрастающей роли читательской деятельности в модернизирующемся обществе приводит к снижению читательской, информационной, общекультурной компетентности подрастающего поколения. Целью образования становится в современной школе развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Одним из условий успешного самообразования является сформированность ключевых компетентностей. Центральное место в перечне ключевых компетентностей занимает читательская компетентность или иными словами читательская

грамотность.

Направленность программы: социально - гуманитарная

Актуальность программы обусловлена тем, что в последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей и подростков, снижение их уровня грамотности. Мифы о «кризисе детского чтения» далеко не случайны и имеют под собой реальную основу. В начале XXI века дети действительно читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Однако они, безусловно, читают. Современному школьнику необходимо не только быстро читать и понимать содержание прочитанного, но и уметь нужную информацию в тексте, выделять его основную идею, формировать выводы на основании прочитанного, определять точку зрения автора, то есть так овладеть чтением, чтобы оно стало средством дальнейшего обучения.

Программа «Основы читательской грамотности», имеет **практическую значимость**. В современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, в которых поднимается одна и та же проблема, соотносить информацию из разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать информацию и делать собственный вывод.

Рабочая программа «Основы читательской грамотности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на реализацию основных целевых установок начального общего образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.

Уровень усвоения: базовый (в ходе реализации программы происходит освоение специализированных знаний).

Новизна данной программы состоит в том, что в условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Программа педагогически целесообразна, ее реализация создает возможность разностороннего раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свое свободное время.

Данная программа допускает творческий, вариативный подход со стороны педагога в области возможной замены порядка разделов, введения дополнительного материала, разнообразия включаемых методик проведения занятий и выбора учебных ситуаций для самостоятельной творческой

деятельности учащихся. Руководствуясь данной программой, педагог имеет возможность увеличить или уменьшить объем и степень технической сложности материала в зависимости от состава группы и конкретных условий работы.

Цель программы:

- общеинтеллектуальное развитие личности учащихся средствами технологии продуктивного чтения на основе совместной с педагогом (родителем) деятельности в процессе чтения.

Задачи программы:

Обучающие:

– познакомить учащихся с авторской технологией продуктивного чтения;
– формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;

- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг.

– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного.

Развивающие:

– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.

Воспитательные:

– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

– приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Место в учебном плане

Программа предназначена для обучающихся возрастной категории 10-11 лет. Общее число часов – 34 ч. (1 год обучения – 34 часа). На занятие отводится 1 час в неделю.

Формы организации образовательного процесса.

В процессе реализации программы педагог использует следующие формы организации обучения:

- индивидуально-групповые (педагог уделяет внимание нескольким обучающимся на занятии в то время, когда другие работают самостоятельно);

- дифференцированно-групповые (в группы объединяют обучающихся с одинаковыми учебными возможностями и уровнем сформированности умений и навыков);

- работа в парах.

При организации обучения используется дифференцированный, индивидуальный подход. На занятиях используются следующие педагогические технологии: кейс-технология, междисциплинарного обучения, проблемного обучения, развития критического мышления, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационные технологии и электронные средства обучения, игровая, проектная, исследовательская. Образовательная программа содержит теоретическую и практическую подготовку, большее количество времени уделяется выработке практических навыков.

Формы занятий: комбинированные, практическая работа, соревнование; творческая мастерская; защита проектов.

Формы аттестации и оценочные материалы

Формами подведения итогов и результатов обучения детей выступают:

- обзор – беседа;
- пятиминутки чтения;
- выполнение заданий межпредметного характера;
- выполнение творческих заданий по тексту;
- комплексная работа над текстом;
- чтение с заданием;
- анализ текста;
- чтение по памятке;
- чтение с применением стратегий критического мышления и т.д.

Планируемые результаты

В результате освоения программы, обучающиеся должны

знать:

- об экологии, о животных и растениях;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения с животными;
- об основах отношения к животным и растениям;
- о правилах конструктивной групповой работы;

- о правилах проведения исследования.

уметь:

- разрабатывать социальный проект и организовывать коллективную творческую деятельность;

- самостоятельно искать, находить и обрабатывать информацию.

владеть:

- коммуникативными способностями и приобретут навыки работы в коллективе;

- стремлением охранять природу, не загрязнять леса, парки, природные объекты.

Личностные и метапредметные результаты освоения программы

Личностные результаты:

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

– самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

– *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно – следственные связи;

- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

Содержание программы

Введение. (2 часа).

Вводное занятие. Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Слово, словосочетание, предложение.

Раздел I. Работа с текстом. (20 часов).

Определение основной темы и главной мысли в произведении. «Зонтик» (по Т. Нуждиной), «Емеля - охотник» Д. Мамин – Сибиряк. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. «Серьёзная птица» Н. Сладков. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? "Маленький принц" Антуан Де Сент-Экзюпери, "Жаркий час" М. Пришвин. Типы текстов: текст описание. «Осень» И. Бунин, «Сказка о жабе и розе» В. Гаршин

Типы текстов: текст повествование. «Первый шаг» И. Полуянов, «Неслышимка» по В. Бианки. Типы текстов: текст рассуждение. «Моя родина» М. Пришвин, «Арбат» (Азбука московская для детей и родителей). Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов, «Бедный принц», А. Куприн «Стёклышко», Н. Абрамцева.

Работа с несплошным текстом. Игра «Праздник к нам приходит», игра «День рождения», игра «Магазин», игра «Билет в цирк».

Раздел II. Работа с эталонными заданиями. (12 часов)

Работа с эталонным заданием. «Сизиф». Читаем текст, выполняем задания.

Проверяем себя. Учимся оценивать. Работа с эталонным заданием. «Кругобайкальская железная дорога». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать.

Работа с эталонным заданием. «Дневники против ночников». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать. Работа с

эталонным заданием. «Антарктида». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать.

Работа с эталонным заданием. «Тунгусский « Метеорит». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать. Работа с эталонным заданием. «Киберспорт». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать. Итоговое занятие. Квест «Читательская грамотность».

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения					
1.	Введение. (2 часа).	2	1	1	Контрольное задание
2.	Раздел I. Работа с текстом. (19 часов).	20	12	8	Презентация проекта, контрольное задание
3.	Раздел II. Работа с эталонными заданиями. (13 часов)	12	7	5	Презентация проекта, контрольное задание
Итого часов:		34 ч.	20	14	

Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	
Введение (2 часа).			
1.	Вводное занятие. Знакомство с учебником. Экскурсия в библиотеку.		
2.	Наша речь и наш язык. Слово, словосочетание, предложение.		
Раздел I (19 часов).			
3.	Определение основной темы и главной мысли в произведении. «Зонтик» (по Т. Нуждиной)		
4	Определение авторской позиции в художественном тексте. «Емеля - охотник» Д. Мамин – Сибиряк.		
5	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. «Серьёзная птица» Н. Сладков		
6.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? "Маленький принц" Антуан Де Сент-Экзюпери		

7.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? "Жаркий час" М. Пришвин		
8	Типы текстов: текст описание. «Осень» И. Бунин.		
9.	Типы текстов: текст описание. «Сказка о жабе и розе» В. Гаршин		
10	Типы текстов: текст повествование. «Первый шаг» И. Полуянов.		
11	Типы текстов: текст повествование. «Неслышимка» по В. Бианки.		
12.	Типы текстов: текст рассуждение. «Моя родина» М. Пришвин.		
13	Типы текстов: текст рассуждение. «Арбат» (Азбука московская для детей и родителей)		
14	Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов.		
15	Работа со сплошным текстом. «На рыбалке» Г. Скребицкий.		
16	Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов.		
17	Работа со сплошным текстом. «Бедный принц» А. Куприн		
18.	Работа со сплошным текстом. «Стёклышко» Н. Абрамцева.		
19	Работа с несплошным текстом. Игра «Праздник к нам приходит».		
20	Работа с несплошным текстом. Игра «День рождение».		
21.	Работа с несплошным текстом. Игра «Магазин».		
22	Работа с несплошным текстом. Игра «Билет в цирк».		
Раздел II (13 часов)			
23	Работа с эталонным заданием. «Сизиф». Читаем текст, выполняем задания.		
24	Работа с эталонным заданием. «Сизиф».		

	Проверяем себя. Учимся оценивать.		
25	Работа с эталонным заданием. «Кругобайкальская железная дорога». Читаем текст, выполняем задания.		
26.	Работа с эталонным заданием. «Кругобайкальская железная дорога». Проверяем себя. Учимся оценивать.		
27	Работа с эталонным заданием. «Дневники против ночников». Читаем текст, выполняем задания.		
28.	Работа с эталонным заданием. «Дневники против ночников». Проверяем себя. Учимся оценивать.		
29.	Работа с эталонным заданием. «Антарктида». Читаем текст, выполняем задания.		
30	Работа с эталонным заданием. «Антарктида». Проверяем себя. Учимся оценивать.		
31	Работа с эталонным заданием. «Тунгусский «Метеорит». Читаем текст, выполняем задания.		
32	Работа с эталонным заданием. «Тунгусский «Метеорит». Проверяем себя. Учимся оценивать.		
33	Работа с эталонным заданием. «Киберспорт». Читаем текст, выполняем задания.		
34	Работа с эталонным заданием. «Киберспорт». Проверяем себя. Учимся оценивать. Итоговое занятие. Квест «Читательская грамотность».		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Ноутбук с предустановленными приложениями и доступом в сеть Internet.
2. Смартфон на системе Android

Список использованной литературы

Литературное чтение. Диагностика читательской грамотности. 4 класс. ФГОС. О. Б. Панкова – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Г. С. Ковалёва и др. – М: Просвещение, 2020.